Jak skutecznie wspomagać rozwój ucznia?

Cel:

współpraca nauczycieli i specjalistów poradni ukierunkowana na wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie im warunków do pełnego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Cel:

model pomocy psychologiczno-pedagogicznej

zindywidualizowana ścieżka kształcenia

dostosowanie wymagań edukacyjnych

Model pomocy psychologiczno-pedagogicznej

ETAP I

- rozpoznanie – konsultacje szkolne,

ETAP II

- pogłębiona diagnoza specjalistyczna – w poradni psychologiczno-pedagogicznej (opinia, orzeczenie),

ETAP III

- wsparcie zorganizowane na podstawie dokumentu wydanego przez poradnię,
- konsultacje szkolne prowadzone z udziałem specjalisty z poradni,

konsultacje indywidualne

konsultacje zespołowe

obserwacja ucznia

pogłębiona diagnoza specjalistyczna w PPP

informacje dotyczące funkcjonowania ucznia w szkole

ETAP II

inne diagnozy specjalistyczne

Informacje dotyczące funkcjonowania ucznia w domu

konsultacje zespołowe

konsultacje indywidualne

obserwacja ucznia

ETAP III	
szkoła – organizacja wsparcia na podstawie dokumentu wydanego przez poradnię	działania nauczycieli podczas bieżącej pracy z uczniem
	zajęcia specjalistyczne: zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, …
	zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się
	zindywidualizowana ścieżka kształcenia
	…

konsultacje/porady

zajęcia specjalistyczne, inne o charakterze terapeutycznym

warsztaty

Zindywidualizowana ścieżka kształcenia

- rozpoznanie przejawów trudności w funkcjonowaniu ucznia w szkole,
- zidentyfikowanie przyczyn trudności w funkcjonowaniu,
- rozpoznanie barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- podjęcie działań w celu poprawy funkcjonowania,
- ocenienie efektywności działań i wnioski dotyczące dalszych działań pomocowych,

KROK 1

wychowawca, nauczyciele i zespół specjalistów szkolnych

Zindywidualizowana ścieżka kształcenia

- skierowanie ucznia do poradni psychologiczno-pedagogicznej ukierunkowane na objęcie pomocą w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia,

trudności w funkcjonowaniu
wynikające głównie ze stanu zdrowia –
brak możliwości realizowania wszystkich zajęć
wspólnie z oddziałem

bez kształcenia specjalnego

bez indywidualnego nauczania

KROK 2
rodzic we współpracy ze szkołą

Zindywidualizowana ścieżka kształcenia

- przygotowanie dokumentacji, którą należy dołączyć do zgłoszenia:

1) zaświadczenie lekarskie (jeśli ze względu na stan zdrowia) – na formularzu przygotowanym przez poradnię,

2) opinia wychowawcy i nauczycieli prowadzących zajęcia z uczniem i uznających zasadność tej formy pomocy w zakresie swojego przedmiotu – na formularzu przygotowanym przez poradnię,

KROK 3

rodzice, wychowawca, nauczyciele i zespół specjalistów szkolnych

Zindywidualizowana ścieżka kształcenia

- przeprowadzenie procesu diagnostycznego:

- badania: pedagogiczne, psychologiczne, logopedyczne i inne (niezbędne),
- analiza funkcjonowania ucznia przeprowadzona we współpracy z rodzicem,
- analiza funkcjonowania ucznia przeprowadzona we współpracy ze szkołą:

obserwacja ucznia

spotkanie konsultacyjne

KROK 4

poradnia we współpracy z rodzicem i ze szkołą

Zindywidualizowana ścieżka kształcenia

- wydanie opinii przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną, z której wynika potrzeba objęcia ucznia taką formą pomocy i która wskazuje:
  - zakres, w którym uczeń nie może brać udziału w zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem,
  - okres objęcia ucznia ZŚK – nie dłuższy niż rok szkolny,
  - działania, jakie muszą być podjęte w celu usunięcia barier i ograniczeń utrudniających jego funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu szkoły,

konsultacje
z nauczycielami

KROK 5
poradnia psychologiczno-pedagogiczna

Zindywidualizowana ścieżka kształcenia

- zaplanowanie realizacji ZŚK:

dyrektor ustala tygodniowy wymiar godzin → w konsultacji z nauczycielami poszczególnych przedmiotów ← realizacja podstawy programowej

KROK 6

szkoła: dyrektor, nauczyciele, specjaliści szkolni

Zindywidualizowana ścieżka kształcenia

- dostosowanie organizacji i procesu nauczania do specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia,

PORADNIA
ogólne wskazania na podstawie badań diagnostycznych

NAUCZYCIELE
konkretyzują je w bezpośredniej pracy z uczniem

KROK 7
szkoła: dyrektor, nauczyciele, specjaliści szkolni

Dostosowanie wymagań edukacyjnych

zrozumienie

akceptacja

uważność, wysiłek i szerokie kompetencje nauczycieli

wyrównanie szans edukacyjnych

zapobieganie wtórnym deficytom

Brak dostosowania wymagań ⟶ zaburzenia wtórne

- poczucie bezradności,
- brak poczucia sprawczości,
- negatywny obraz własnej osoby,

- obniżająca się motywacja,
- unikanie aktywności szkolnej,
- drugoroczność,

- zachowania ryzykowne,
- zachowania agresywne lub autoagresywne,
- zagrożenie wykluczeniem społecznym,

Dziękuję za uwagę,

Aneta Kowal,

PPP Gryfino filia w Chojnie.